



# Projet éducatif 2013-2018

## École Dominique-Savio

Document approuvé au conseil d'établissement du 25 février 2013

# Portrait de l'école

## 1.1 Portrait du quartier Maizerets, communauté locale de Maizerets Sud

- Caractérisé par une défavorisation sociale et matérielle de moyenne à forte<sup>1</sup>
- 50.1% de la population est considéré défavorisée et 49.9% de niveau moyen. C'est la composante matérielle qui domine le portrait de défavorisation sur ce territoire.
- Répartition des personnes habitants selon l'âge :
  - Population totale : 4807 personnes
    - 0-4 ans : 3.8%
    - 5-9 ans : 3.5%
    - 10-17 ans : 6.7%
    - 18-59 ans : 61%
    - 60 ans et + : 25%
- Population en emploi : 56.3%
- Population sans DES : 24.9%
- Revenu moyen personnel : 22 635\$
- Familles monoparentales : 22.7%
- Familles économiques vivant sous le seuil de faible revenu : 24.5%

---

<sup>1</sup> Les données sont extraites du *Portrait de la défavorisation du Centre de santé et des services sociaux de la Vieille-Capitale* établi à partir des données de Statistique Canada (2006)

- Ménages consacrant 30% et plus de leurs revenus au logement :
  - Comme locataire : 40.3%
  - Comme propriétaire : 21.1%
- Population ayant déménagé dans l'année précédente : 20.3%

## 1.2 Description générale de l'école

- L'école primaire Dominique-Savio est située dans le quartier Limoilou de la ville de Québec.
- Elle a ouvert ses portes en septembre 1955 et a célébré son 50<sup>e</sup> anniversaire au printemps 2006.
- Son parc-école a été inauguré le 2 juin 2005.
- Elle est impliquée dans son milieu et collabore avec différents partenaires du secteur (Bibliothèque Canardière, Initiative 1-2-3 Go, Limoilou en forme, Centre Mgr-Marcoux, etc.).
- Création d'un logo et d'un site Web au printemps 2012.
- Conseil de vie des élèves et brigade scolaire actifs au sein de l'école.
- Mise en place d'une équipe sportive pour représenter les élèves de l'école lors d'événements sportifs (nom d'équipe et dossard aux couleurs de l'école).
- L'école bénéficie de la mesure Stratégie d'Intervention Agir Autrement (SIAA).
  - Indice IMSE : 8
  - Indice SFR : 10

### 1.3 Clientèle

- Nombre d'élèves en 2012-2013 : 169 élèves du préscolaire 4 ans à la 6<sup>e</sup> année
- De façon générale, on retrouve un groupe par degré scolaire sauf au préscolaire et au premier cycle.
- Annuellement, le milieu change beaucoup et parfois même de façon marquée à l'intérieur d'une même année, en raison de nombreux déménagements.
- Peu de souplesse possible dans la composition des groupes et l'impact de la réussite ou non **d'un élève** modifie rapidement les résultats d'une fin de cycle du primaire (entre 4,8 % et 7,7 % pour **un** élève en l'absence de mouvement de clientèle).
- Tous les élèves de l'école résident à proximité et peuvent voyager à pied à l'exception de ceux qui ont fait un choix école vers notre établissement qui se déplacent en voiture.

### 1.4 Personnel de l'école

- L'équipe-école est engagée dans un processus de vision et de responsabilité partagée (92% de perceptions positives à l'item vision et engagement collectif au QES 2012-2013).
- L'équipe accueille 3 nouveaux titulaires, 1 nouvelle orthopédagogue et 1 nouvelle spécialiste.
- Cinq titulaires sont stables à l'école depuis plus de 7 ans.
- L'équipe du service de garde est stable depuis l'ouverture en 1998. Une éducatrice se joint à l'équipe annuellement selon l'ouverture et la fermeture d'un groupe en cours d'année.
- La taille de l'école facilite le suivi des élèves, les rencontres d'équipe et le partage de pratiques pédagogiques significatives.

## 1.5 Volet culturel

- Les offres d'activités parascolaires incluent toujours des activités culturelles.
- Importance accordée aux sorties éducatives dans le milieu : bibliothèque du quartier, Musée des Beaux-Arts du Québec, Théâtre des Gros Becs, Musée Huron Wendat, etc.
- Utilisation de la démarche scientifique en sciences et technologies.
- Utilisation du laboratoire informatique pour découvrir le monde grâce à un accès Internet.
- Annuellement, des auteurs et des artistes sont invités à rencontrer les élèves grâce au programme La Culture à l'école et à l'engagement de tous.
- Une grande quantité de reproductions d'œuvres d'arts supportent l'appréciation et la découverte de techniques et de styles diversifiés en arts plastiques.
- Une chorale existe depuis deux ans à l'école.
- Diverses activités ponctuelles sont ajoutées en lien avec le thème de l'année en cours.

## **Notre vision :**

Favoriser la réussite scolaire et sociale de tous les élèves.

## **Notre mission :**

Instruire, socialiser et qualifier tous les élèves en fonction de leurs besoins spécifiques.

## **Nos valeurs :**

### **Respect**

Le respect **de soi** se manifeste par :

- le sérieux dans mes choix et mes engagements;
- le souci de mon hygiène corporelle et de ma santé;
- des comportements sécuritaires.

Le respect **des autres** se manifeste par :

- des relations harmonieuses et pacifiques;
- l'acceptation des différences;
- la politesse envers les gens qui m'entourent.

### **Entraide**

L'entraide se manifeste par :

- le souci de poser de petits gestes pour aider ses proches;
- le travail d'équipe et la coopération;
- une collaboration constante entre les membres de l'équipe-école, les parents et la communauté.

## **Persévérance**

La persévérance se manifeste par :

- la ténacité;
- les efforts;
- des projets et engagements menés à terme;
- la motivation à réaliser les tâches et les responsabilités demandées.

## **Autonomie et responsabilisation**

L'autonomie et la responsabilisation se manifestent par :

- une demande d'aide, lorsque nécessaire;
- la confiance en soi;
- la fierté dans ce que je fais;
- le respect du code de vie et des exigences de l'école;
- le respect des horaires et des échéanciers;
- le dépassement de soi;
- la prise d'initiatives.

Orientations	Objectifs	Indicateurs et cibles	Lien avec la planification stratégique
<p align="center"><b><u>Orientation 1</u></b></p> <p>Œuvrer ensemble au plein développement des compétences des élèves en français et en mathématique.</p>	<p>1.1 Augmenter les résultats des élèves en français et en mathématique.</p>	<p><b>Indicateur et cible :</b> L'augmentation des résultats des élèves en français et en mathématique.</p> <p><b>Situation de départ :</b> Elle sera établie à partir des résultats de juin 2013. <i>(Annexe 1)</i></p>	<p><b><u>Orientation 1</u></b></p> <p>Améliorer la réussite et la persévérance scolaires de nos élèves jeunes et adultes.</p> <p><b><u>Orientation 3</u></b></p> <p>Promouvoir la culture pour le développement global de la personne.</p>
	<p>1.2 Diminuer le nombre d'élèves à risque (cote 3).</p>	<p><b>Indicateur et cible :</b> La diminution des élèves à la cote 3 (migration vers les cotes 4 et 5).</p> <p><b>Situation de départ :</b> Elle sera établie à partir des résultats de juin 2013. <i>(Annexe 2)</i></p>	



Orientations	Objectifs	Indicateurs et cibles	Lien avec la planification stratégique
<p align="center"><b><u>Orientation 2</u></b></p> <p>Développer chez nos élèves les comportements nécessaires au maintien d'un climat sécuritaire, harmonieux et non-violent.</p>	<p>2.1 Enseigner aux élèves les comportements sociaux adéquats.</p>	<p><b>Indicateurs et cibles :</b></p> <p>a) diminution des sorties de classe pour des comportements sociaux inadéquats <u>Jun 2014 =</u></p> <p>b) une activité ciblée de prévention par classe</p>	<p align="center"><b><u>Orientation 1</u></b></p> <p>Améliorer la réussite et la persévérance scolaires de nos élèves jeunes et adultes.</p>
	<p>2.2. Améliorer les relations entre les élèves ainsi qu'entre les élèves et le personnel.</p>	<p><b>Indicateurs et cibles :</b></p> <p>a) diminution des insultes entre les élèves et des insultes envers le personnel, perçues et vécues par les élèves (QES perceptions négatives)</p> <p><b><u>QES élèves (perçues)</u></b>  Insultes entre élèves = 38%  Élèves qui insultent les enseignants = 6%</p> <p><b><u>QES élèves (subies)</u></b>  Insultes entre élèves = 22%</p> <p><b><u>QES des membres du personnel (perçues)</u></b>  Insultes entre élèves = 37%  Élèves qui insultent les enseignants = 0%</p> <p><b><u>QES des membres du personnel (subies)</u></b>  Élèves qui insultent les enseignants = 22%</p>	

		<p>b) diminution des contraventions pour impolitesse, intimidation, violence verbale et physique <u>Juin 2013 =</u></p> <p>c) diminution des signalements retenus pour violence et intimidation <u>Juin 2014 =</u></p> <p>d) augmentation du nombre d'interventions des médiateurs <u>Juin 2013 =</u></p>	
--	--	---	--

Orientations	Objectifs	Indicateurs et cibles	Lien avec la planification stratégique
<p align="center"><b><u>Orientation 3</u></b></p> <p align="center">Favoriser la communication dans le but de consolider les partenariats entre les parents et les membres du personnel et de la communauté</p>	<p>3.1 Améliorer les moyens de communication entre les membres de l'équipe-école.</p>	<p><b>Indicateur et cible :</b></p> <p>L'utilisation du logiciel SPI et d'un outil de communication interne pour rejoindre davantage le service de garde et les spécialistes.</p>	<p><b><u>Orientation 2</u></b></p> <p>Moderniser nos actions</p> <p><b><u>Orientation 3</u></b></p> <p>Promouvoir la culture pour le développement global de la personne</p>
	<p>3.2 Moderniser les moyens de communication.</p>	<p><b>Indicateur et cible :</b></p> <p>L'utilisation des TICS dans les communications administratives entre l'école et la famille, par exemples : Info-parents, plan d'intervention, site Web, liste de matériel scolaire, etc.</p>	
	<p>3.3 Augmenter la présence des parents à l'école</p>	<p><b>Indicateur et cible :</b></p> <p>Augmentation du nombre de parents présents aux différentes activités de l'école, par exemple : remise des bulletins, accompagnement lors de sorties, Portes ouvertes, fêtes, etc...</p> <p>(prise de statistiques : an 1 2013-14)</p>	

## PROJET ÉDUCATIF 2013-2018

## TAUX DE RÉUSSITE DES ÉLÈVES

	Cohorte 1 2012-13 (1 <sup>re</sup> année)			Cohorte 2 2012-2013 (2 <sup>e</sup> année)			Cohorte 3 2012-2013 (3 <sup>e</sup> année)			Cohorte 4 2012-2013 (4 <sup>e</sup> année)			Cohorte 5 2012-2013 (5 <sup>e</sup> année)			Cohorte 6 2013-2014 (1 <sup>e</sup> année)			Cohorte 7 2013-2014 (2 <sup>e</sup> année)			
	1 <sup>e</sup> cycle	2 <sup>e</sup> cycle	3 <sup>e</sup> cycle	1 <sup>e</sup> cycle	2 <sup>e</sup> cycle	3 <sup>e</sup> cycle	1 <sup>e</sup> cycle	2 <sup>e</sup> cycle	3 <sup>e</sup> cycle	1 <sup>e</sup> cycle	2 <sup>e</sup> cycle	3 <sup>e</sup> cycle	1 <sup>e</sup> cycle	2 <sup>e</sup> cycle	3 <sup>e</sup> cycle	1 <sup>e</sup> cycle	2 <sup>e</sup> cycle	3 <sup>e</sup> cycle	1 <sup>e</sup> cycle	2 <sup>e</sup> cycle	3 <sup>e</sup> cycle	
Lire des textes variés																						
Écrire des textes variés																						
Résoudre une situation Problème																						
Raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques																						

## PROJET ÉDUCATIF 2013-2018

## POURCENTAGE D'ÉLÈVES À RISQUE (COTE 3)

	Cohorte 1			Cohorte 2			Cohorte 3			Cohorte 4			Cohorte 5			Cohorte 6			Cohorte 7			
	2012-13 (1 <sup>re</sup> année)			2012-2013 (2 <sup>e</sup> année)			2012-2013 (3 <sup>e</sup> année)			2012-2013 (4 <sup>e</sup> année)			2012-2013 (5 <sup>e</sup> année)			2013-2014 (1 <sup>e</sup> année)			2013-2014 (2 <sup>e</sup> année)			
	1 <sup>e</sup> cycle	2 <sup>e</sup> cycle	3 <sup>e</sup> cycle	1 <sup>e</sup> cycle	2 <sup>e</sup> cycle	3 <sup>e</sup> cycle	1 <sup>e</sup> cycle	2 <sup>e</sup> cycle	3 <sup>e</sup> cycle	1 <sup>e</sup> cycle	2 <sup>e</sup> cycle	3 <sup>e</sup> cycle	1 <sup>e</sup> cycle	2 <sup>e</sup> cycle	3 <sup>e</sup> cycle	1 <sup>e</sup> cycle	2 <sup>e</sup> cycle	3 <sup>e</sup> cycle	1 <sup>e</sup> cycle	2 <sup>e</sup> cycle	3 <sup>e</sup> cycle	
Lire des textes variés																						
Écrire des textes variés																						
Résoudre une situation Problème																						
Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques																						