



PLAN DE RÉUSSITE

2017-2018

École Dominique-Savio

Version présentée au conseil d'établissement le 12 juin 2017

ORIENTATION 1 – ŒUVRER ENSEMBLE AU PLEIN DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES DES ÉLÈVES EN FRANÇAIS ET EN MATHÉMATIQUES.

OBJECTIF 1.1 – Augmenter les résultats des élèves en français et en mathématiques.

Moyens	Systèmes	Ressources (personnelles et matérielles)	Outils d'évaluation	Résultats attendus
Enseignement explicite des stratégies en lecture	Classe	<ul style="list-style-type: none"> Utilisation du référentiel en lecture Trousses littéraires (à présenter à chaque début d'année scolaire et en cours d'année) GB+ 	<ul style="list-style-type: none"> Planification des enseignants Gradation des stratégies dans le temps (Formation ou accompagnement à prévoir : → Enseignement stratégique 	<ul style="list-style-type: none"> Augmentation des résultats en lecture
Organisation d'un projet de la lecture par le jumelage afin d'améliorer la fluidité en lecture des élèves dès les premières semaines d'école (2 ^e avec 4 ^e ou 5 ^e année)	Élève	<ul style="list-style-type: none"> Enseignants de 2^e année, de 4^e année et de 5^e année Orthopédagogue TES 	<ul style="list-style-type: none"> Évaluation de la fluidité de chacun des élèves GB+ : prétest (enseignant) 	<ul style="list-style-type: none"> Amélioration de la fluidité chez les élèves
Écriture cursive dès la 1 ^{re} année avec harmonisation au préscolaire	Classe	<ul style="list-style-type: none"> Enseignants de 1^{re} année Enseignants du préscolaire 	<ul style="list-style-type: none"> Planification des enseignants Initiation au préscolaire 5 ans 	<ul style="list-style-type: none"> Écriture cursive pour tous les élèves de 1^{re} année en juin
Utilisation de l'écriture spontanée au préscolaire et en 1 ^{re} année	Élève	<ul style="list-style-type: none"> Enseignants du préscolaire Enseignants de 1^{re} année 	<ul style="list-style-type: none"> Observation du réinvestissement de l'écriture des élèves de 1^{re} année 	<ul style="list-style-type: none"> Intérêt des élèves pour l'écriture en général Diversité en écriture

Moyens	Systèmes	Ressources (personnelles et matérielles)	Outils d'évaluation	Résultats attendus
Implantation d'un nouveau code de correction commun (guide intégrant les fonctions de la grammaire).	École	<ul style="list-style-type: none"> • Comité pédagogique • Conseillère pédagogique • Codes de correction : 1^{ère}, 2^e, 3^e, 4^e et 3^e cycle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation du code par les enseignants par la modélisation. 	<ul style="list-style-type: none"> • Application du code dans les classes progressivement. • Présentation du contenu du code dès le mois d'aout ;
Enseignement de stratégies des complémentaires et des tables de multiplication (0-10)	Classe	<ul style="list-style-type: none"> • Enseignants (particulièrement en 4^e année • Multiplication.com • Manipulation • Récupération • Temps d'étude en classe • Exercices free.fr • Ceinture de multiplication (site Web) 	<ul style="list-style-type: none"> • Outiller les parents : stratégies et sites via des ateliers • Utiliser les stratégies d'ancrage 	<ul style="list-style-type: none"> • Mise à jour de la formation aux enseignants (stratégies d'ancrage) • Récupérations en lien avec l'enseignement des stratégies • Pratiques au laboratoire informatique
Utilisation de la démarche d'animation de situations problèmes (voir document du même nom)	Classe	<ul style="list-style-type: none"> • Enseignants • « Team teaching » • Référentiel-école • Orthopédagogue (modalités de soutien en fonction des besoins) 	<ul style="list-style-type: none"> • Planification des enseignants • Sur le site de la C.S. (se référer au document de planification des situations problèmes annuelle) 	<ul style="list-style-type: none"> • La démarche est utilisée chaque situation problème présentée

OBJECTIF 1.2 – Diminuer le nombre d'élèves à risques (cote 3).

Moyens	Systèmes	Ressources (personnelles et matérielles)	Outils d'évaluation	Résultats attendus
Évaluation des élèves de chaque niveau, à partir d'évaluations diagnostiques, pour identifier les besoins des élèves à risque.	École	<ul style="list-style-type: none">• Chaque titulaire sélectionne l'outil en collaboration avec l'orthopédagogue au besoin• Direction• Cartable d'évaluation disponible dans chaque classe	<ul style="list-style-type: none">• pyramides	<ul style="list-style-type: none">• Outils utilisés• Information transmise
Utilisation de la banque de mots du programme du MEES	École	<ul style="list-style-type: none">• Banque de mots du programme du MEES	<ul style="list-style-type: none">• Planification des enseignants	<ul style="list-style-type: none">• Les enseignants de tous les niveaux utilisent la banque.• Ajouter dans le carnet de pratique

ORIENTATION 2 – DÉVELOPPER CHEZ NOS ÉLÈVES LES COMPORTEMENTS NÉCESSAIRES AU MAINTIEN D’UN CLIMAT SÉCURITAIRE, HARMONIEUX ET NON VIOLENT.

OBJECTIF 2.1- Enseigner aux élèves les comportements sociaux adéquats.

Moyens	Systèmes	Ressources (personnelles et matérielles)	Outils d'évaluation	Résultats attendus
Enseignement explicite des comportements attendus (modélisation, clarification des attentes, cibler des comportements, impliquer les élèves)	Classe	<ul style="list-style-type: none"> • Enseignants • TES • <i>Vers une gestion éducative de la classe p.278-279</i> • Éducatrices du service de garde 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre d'activités réalisées 	<ul style="list-style-type: none"> • Il doit être fait de façon régulière dans chacune des classes
Développer chez l'élève une méthode de résolution de conflits : . Vers le pacifique au primaire . Fluppy au préscolaire 5 ans	École	<ul style="list-style-type: none"> • TES • Enseignants préscolaires à 6^e année • Matériel <i>Vers le Pacifique</i> • Affiche disponible en classe • Matériel Fluppy 	<ul style="list-style-type: none"> • Le programme utilisé (Vers le Pacifique : revoir l'outil utilisé au primaire) <p><u>Uniformisation nécessaire</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation du programme
Renforcement des bons comportements par la remise de diplômes de bonne conduite pour les élèves en lien avec le défi ciblé par chaque titulaire ou par chaque spécialiste. (reconnaissance publique pour les élèves du préscolaire)	École	<ul style="list-style-type: none"> • Enseignants • Spécialistes (classe gagnante) *Coupe des spécialistes • Francisation • Concierge : le balai d'or • Direction • SDG 	<ul style="list-style-type: none"> • Consignation des élèves méritants dans un cartable annuel (à présenter dès le début de l'année) 	<ul style="list-style-type: none"> • Remises effectuées pendant l'année. → 1 rassemblement chaque 2 mois

Moyens	Systèmes	Ressources (personnelles et matérielles)	Outils d'évaluation	Résultats attendus
Renforcement des bons comportements par l'implication de tout le personnel de l'école.	École	<ul style="list-style-type: none"> • Enseignants • Spécialistes • Orthopédagogue • Direction • Service de garde • Professionnels • Personnel de soutien 	<ul style="list-style-type: none"> • Renforcement positif par les enseignants et les intervenants 	<ul style="list-style-type: none"> • Transition de qualité lors des déplacements dans l'école • Respect du matériel dans tous les locaux.

OBJECTIF 2.2 – Améliorer les relations entre les élèves ainsi qu'entre les élèves et le personnel.

Moyens	Systèmes	Ressources (personnelles et matérielles)	Outils d'évaluation	Résultats attendus
Poursuite du programme « Ma cour d'école un monde de plaisir » en intégrant progressivement le préscolaire	École et communauté	<ul style="list-style-type: none"> • Direction • Comité encadrement • CSSS • Solliciter les élèves dans le choix des activités 	<ul style="list-style-type: none"> • La planification et l'évaluation du comité • Prévoir une initiation des zones de la cour de l'école pour les élèves du préscolaire 5 ans. 	<ul style="list-style-type: none"> • Choix d'interventions répondants aux besoins de sécurité et d'encadrement dans la cour d'école
Réparation exigée pour tout geste violent ou irrespectueux	Élève	<ul style="list-style-type: none"> • Enseignants • TES • Éducatrices du service de garde • Direction 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de contraventions • Nombre d'élèves touchés par les mesures préventives • Gestes de réparation posés 	<ul style="list-style-type: none"> • Réparation faite à chaque comportement violent ou irrespectueux

Moyens	Systèmes	Ressources (personnelles et matérielles)	Outils d'évaluation	Résultats attendus
Application commune du code de vie notamment par une intervention systématique des adultes pour assurer le calme et le silence dans les corridors et lors des déplacements	École	<ul style="list-style-type: none"> • Enseignants • TES • Direction • Éducatrices en service de garde 	<ul style="list-style-type: none"> • Calmomètre • Feux de circulation (électricité à installer) • Système personnalisé par classe 	<ul style="list-style-type: none"> • Présence et intervention des adultes • Application commune des règles
Sélection et formation d'élèves médiateurs	École	<ul style="list-style-type: none"> • TES • Matériel « <i>Vers le Pacifique</i> » • Comité brigade (5^e-6^e) • CSSS 	<ul style="list-style-type: none"> • Planification des rencontres de formation • Identification de la zone de médiation dans la cour 	<ul style="list-style-type: none"> • Des médiateurs formés et actifs avec un dossard
Jumeler les classes (les petits avec les grands)	École	<ul style="list-style-type: none"> • Procéder au jumelage des classes en début d'année • Établir un calendrier de rencontres • Fournir quelques idées d'activités 	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre d'activités réalisées dans l'école 	<ul style="list-style-type: none"> • Au moins 2 activités avec la classe associée • Échange d'élèves entre les groupes au besoin
Activité annuelle de sensibilisation contre l'intimidation	École	<ul style="list-style-type: none"> • Direction et TES • Policière éducatrice (4^e) • Varier les activités 	<ul style="list-style-type: none"> • Planification de la tournée dans les classes • Rappel de l'utilisation du billet orange et de la boîte postale du TES • Présentation sur la cyber intimidation en 6^e année par des élèves du secondaire (La Cité) 	<ul style="list-style-type: none"> • Une activité en septembre et en janvier • Réinvestissement par les enseignants

ORIENTATION 3 – FAVORISER LA COMMUNICATION DANS LE BUT DE CONSOLIDER LES PARTENARIATS ENTRE LES PARENTS ET LES MEMBRES DU PERSONNEL ET DE LA COMMUNAUTÉ.

OBJECTIF 3.1 – Améliorer les moyens de communication entre les membres de l'équipe-école.

<p>Situation initiale : Besoins d'améliorer les communications entre les parents et l'école et entre le personnel du service de garde et les intervenants des 2^e et 3^e cycles ainsi qu'avec les spécialistes</p> <p>Faible utilisation des moyens électroniques de communication à l'intérieur de l'école et avec les familles et les partenaires.</p>				
<p>Cible en 2018 : Amélioration de la satisfaction des moyens de communication utilisés</p> <p>Augmentation de l'utilisation des moyens électroniques de communication</p>				
Moyens	Systèmes	Ressources (personnelles et matérielles)	Outils d'évaluation	Résultats attendus
Organisation d'activités de passage entre le CPE et le préscolaire (<i>La Traversée et accueil en juin</i>)	École Communauté	<ul style="list-style-type: none"> Enseignants du préscolaire Parents CPE/éducatrices Direction Document <i>La Traversée</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Planification des enseignants 	Réalisation des activités
Organisation d'activités de passage entre le préscolaire et le primaire	École	<ul style="list-style-type: none"> Enseignants du préscolaire Enseignants de la 1^{re} année 	<ul style="list-style-type: none"> Planification des enseignants Visite en classe de 1^{re} année Activités en classe de 1^{re} année en mai-juin 	Réalisation des activités
Organisation d'activités de passage entre le primaire et le secondaire	École Communauté	<ul style="list-style-type: none"> Enseignant de la 6^e année Conseillère en orientation (programme IGO) Représentants des programmes spécialisés Direction Présentation DVD Chroniques dans l'Informateur Blogue commission scolaire 	<ul style="list-style-type: none"> Planification des enseignants 	Réalisation des activités

OBJECTIF 3.2 – Moderniser les moyens de communication.

Situation initiale : Nombre de moyens technologiques utilisés et nombre de personnes impliquées régulièrement (annexe 2 du PR)				
Cible en 2018 : Augmenter le nombre de moyens utilisés et le nombre d'utilisateurs réguliers				
Moyens	Systèmes	Ressources (personnelles et matérielles)	Outils d'évaluation	Résultats attendus
Diffuser les réalisations positives en utilisant les outils informatiques	École Famille Communauté	<ul style="list-style-type: none"> • Notes de bonnes nouvelles • Site web • L'information aux parents électronique • Utilisation du courriel • Babillards • Facebook école 	<ul style="list-style-type: none"> • Diffusion 	Utilisation de 4 outils
Utilisation des TICS dans les communications administratives entre l'école, les parents et la communauté	École Famille Communauté SDG	<ul style="list-style-type: none"> • Secrétaire • Direction • iPad 	<ul style="list-style-type: none"> • Listes d'adresses électroniques des parents • Listes d'adresses électroniques des partenaires • Sondage Monkey Survey • Doodle • Bulletin informatisé • Liste de matériel scolaire sur le site • Mosaik (portail parent) • Class dojo • Class Craft (3^e cycle) 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 publications électroniques • Satisfaction des parents

OBJECTIF 3.3 – Augmenter la présence des parents à l'école.

Moyens	Systèmes	Ressources (personnelles et matérielles)	Outils d'évaluation	Résultats attendus
Invitation des parents à diverses activités informelles via le document <i>Informations aux parents</i> ou l'agenda des élèves	École Famille	<ul style="list-style-type: none"> • Direction • O.P.P. • Enseignants (activité par classe) 	<ul style="list-style-type: none"> • Calendrier des invitations 	<ul style="list-style-type: none"> • Augmentation du nombre d'invitations
Exposition des travaux des élèves pour les parents	École Famille	<ul style="list-style-type: none"> • Enseignants • Élèves 	<ul style="list-style-type: none"> • Planification-école 	<ul style="list-style-type: none"> • Une exposition réalisée • Portes ouvertes (chaque 2 ans) • Nombre d'enfants avec au moins un parent présent
Communication verbale avec les parents concernant de bonnes nouvelles pour des élèves ciblés	Classe	<ul style="list-style-type: none"> • Personnel de l'école 	<ul style="list-style-type: none"> • Listes des élèves ciblés par l'enseignant 	<ul style="list-style-type: none"> • Communication verbale positive par élève ciblé • Appels téléphoniques • Rencontres de parents • Class dojo • Class craft